

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

44.04.01 Педагогическое образование

((код и наименование направления подготовки/специальности с указанием направленности (профиля) / специализации (наименования магистерской программы))

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы
(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Коренева А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры филологии и медиакоммуникаций Института лингвистики (протокол № 6 от 07.02.2023 г.)
Зав. кафедрой
к.п.н., доцент Пастушкова М.А.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики - педагогическая практика;

Способ – стационарная; выездная;

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики.

Общей целью производственной практики является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников соответствующих направлений подготовки (специальностей).

Целями проведения производственной педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам (методика преподавания русского языка);

- формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, обучающихся по выбранной магистерской программе.

Задачи практики:

1. Знакомство с деятельностью базы практики в области инновационной педагогической деятельности: выявление применяемых в образовательном учреждении современных методов и технологий обучения русскому языку, анализ результатов процесса их использования.

2. Разработка развёрнутых конспектов занятий по русскому языку (технологических карт урока) с применением современных образовательных технологий.

3. Проведение уроков на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса по русскому языку и умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность учащихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку;</p> <p>Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</p>
<p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку;</p> <p>Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</p>

	конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.	
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку; Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Использует методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку; Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме

<p>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода ОПК-7.3. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения русскому языку; Уметь: методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии; осуществлять оптимальный отбор современных методов и технологий обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; Владеть: навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</p>
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной практики, педагогической практики относится к обязательной части блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы.

Производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Филологические основы преподавания родного языка и литературы», «Современные подходы к обучению русскому языку как родному», «Современные методы и технологии обучения родной литературе», «Компетентностный подход на учебных занятиях по литературе», « Проблемы обучения родному языку в полиэтнической среде региона (русский и саамский языки)».

Производственная практика, педагогическая практика формирует компетенции, необходимые для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающегося (защита выпускной квалификационной работы).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 8 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно учебному плану практика проводится на 2 курсе, 3 семестр.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Вводный этап	Первая неделя (первый день)

2	Основной этап	Первая - шестая недели
3	Заключительный этап	Шестая неделя (последний день)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Вводный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана).
Основной	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Знакомство с деятельностью базы практики: посещение уроков, выявление применяемых в образовательном учреждении современных подходов, методов и технологий обучения родному языку и литературе, анализ УМК. 2. Разработка развернутых конспектов занятий по русскому языку и литературе (технологических карт урока). 3. Проведение уроков на основе знаний особенностей содержания и организации образовательного процесса по родному языку и литературе, умений разрабатывать различные типы и формы уроков с применением разнообразных образовательных технологий.
Заключительный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Составление отчета по практике. 2. Защита отчета по практике (мультимедийная презентация). 3. Собеседование по вопросам.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В качестве базы могут выступать образовательные учреждения г. Мурманска и Мурманской области.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Рабочий график (план) практики (приложение 3)
4. Дневник практики (приложение 4)
5. Отчет обучающегося (приложение 5)
6. Задания, выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз. и лит." / Антонова Е. С. - М. : КноРус, 2008.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с.
3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.
6. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Дополнительная литература:

7. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы : учебник для студ.вузов, обуч. по пед. спец. / Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. ; под ред. О. Ю. Богдановой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2002 ; 2004. - 400 с. - (Высшее образование).
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 с.
9. Методика преподавания литературы. Хрестоматия-практикум : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. Б. А. Ланин. - М. : Академия, 2003. - 384 с. - (Высшее образование).
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
11. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Ресурсы сети «Интернет»:

Сайты Федеральных библиотек:

Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/

Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

Сайты ресурсов:

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>

Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>

Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

- Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

- 7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

Ресурсы сети «Интернет»

Сайты Федеральных библиотек:

- Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> – Загл. с экрана.
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс] : сайт. –Режим доступа: <http://www.prlib.ru/> – Загл. с экрана.
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> – Загл. с экрана.
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> – Загл. с экрана.

Сайты вузовских и областных библиотек:

- Библиотека МГУ.- www.msu.ru/libraries/
- Мурманская государственная областная научная библиотека www.mgounb.ru

Сайты ресурсов:

- Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Докусфера. Электронный фонд РНБ - <http://leb.nlr.ru/>
- Высшая аттестационная комиссия - <http://vak.ed.gov.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ;

- профильные организации

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.